



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МУ ДО «СШ «Спартак-Орехово»
структурное подразделение ЦДО «Луч»

_____ М. В. Дмитриев

Приказ № _____ от «___» _____ 2026 г.

**Рабочая программа воспитания
МУ ДО «СШ «Спартак-Орехово»
«Центр детского отдыха «Луч»**

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания.....	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной	11
деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ	14
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	14
2.1. Модуль «Будущее России».....	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	16
2.3. Модуль «Отрядная работа. КТД».....	17
2.4. Модуль «Самоуправление»	19
2.5. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	24
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	25
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	26
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	28
2.10. Модуль «Работа с родителями»	28
2.11. Модуль «Экскурсии и походы».....	29
2.12. Модуль «Профориентация»	29
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство».....	30
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания».....	31
2.15. Модуль «Социальное партнерство».....	31
Концепции смен в ЦДО «Луч» на 2026 год	32
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	44
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	44
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.	46
Календарный план воспитательной работы ЦДО «Луч».	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Центра детского отдыха «Луч» (далее – Программа) определяет цели, задачи и условия реализации воспитательной работы в Центре детского отдыха «Луч» на базе Муниципального учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Спартак-Орехово» Орехово-Зуевского городского округа Московской области. (далее – Лагерь). Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20. 11. 1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся 5 организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Рабочая программа воспитания «Центра детского отдыха «Луч» (далее – ЦДО «Луч») является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемых в детских

лагерях отдыха ЦДО «Луч», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам

государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере отдыха ЦДО «Луч» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере отдыха ЦДО «Луч» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Девиз программы:

«В центре детского отдыха главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

1.1. Цель и задачи воспитания.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой рабочей программы воспитания в детском лагере являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и

смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- поздравление детей с Днём рождения на линейке, вручение подарка, индивидуальный подход к каждому воспитаннику в день праздника;
- поднятие флага Российской Федерации, флага Орехово-Зуевского городского округа, флага базы отдыха на линейке активистами дня\недели;
- исполнение Гимна Российской Федерации каждое утро на линейке на протяжении всей смены;
- проведение спортивных тематических зарядок каждое утро на протяжении всей смены, в целях спортивного воспитания детей, а также приобщение к ведению здорового образа жизни;
- проведение тематического блока мероприятий «День первых» при поддержке Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Орехово-Зуевского городского округа;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня- День эколога (Всемирный день защиты окружающей среды);

6 июня – День русского языка (День рождения АС Пушкина);

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

28 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

27 июля –День Военно-морского флота;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День «**Движение Первых**» (проводится каждую смену). Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

- Марафон «**Движение Первых**» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

- Форматы мероприятий, акций от «**Движения Первых**» в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- Тематический блок мероприятий «День первых»;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.), сохранение традиционных Российских идейных ценностей и духовно-нравственной культуры.

2.3. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными

потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек-знакомства, визитки;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. **Огонек** – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики

составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.4. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого

решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Кружки, действующие на базе ЦДО «Луч»

Очень важное направление в работе летнего лагеря -кружковая деятельность. Ребята имеют возможность попробовать себя в разных видах деятельности и развивать свои способности.

Цели и задачи :

- * Развивать творческие способности: Кружки, связанные с изобразительным искусством, помогают детям выразить себя творчески, развивать фантазию и воображение.
- * Формировать коммуникативные навыки: Кружки по танцам, спортивным играм развивают командный дух, общение, взаимодействие и уверенность в себе.
- * Прививать любовь к физической активности: Спортивные кружки способствуют развитию физической формы, координации и выносливости, а также формированию здоровых привычек.
- * Повышать интерес к новому: Кружки по разным темам позволяют детям узнать о новых вещах, хобби, профессиях и интересах, расширяя их горизонты.

На базе лагеря работают кружки:

1. Рисование -кружок, развивающий представления о красоте и гармонии природы. На занятиях дети учатся рисовать, создавая свои шедевры, передавая через рисунок ощущения окружающего мира.

2. Лепка- кружок работает в области декоративно-прикладного творчества. Дети занимаются лепкой пластилином на стекле. На занятиях предлагается выполнить работы по готовым эскизам, переводя рисунок при помощи пера черной тушью, заполняя его цветным пластилином.

3. Оригами- это место, где дети могут научиться искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь они узнают, как сделать из простого листа бумаги красивую птицу, животное или цветок.

4. Квиллинг- кружок декоративно-прикладного творчества. Приобретение навыков составления узоров, композиций, цветов из крученой бумаги оставляет незабываемые ощущения красоты и гармонии, осознание того, что эту красоту ты сделал своими руками.

5. Фенечки- в этом кружке участники познакомятся с увлекательным и творческим видом рукоделия - плетением фенечек. Фенечки - это браслеты, сплетенные из ниток или шнуров, которые можно носить на руке, ноге или использовать в качестве украшения для сумки или рюкзака.

6. Бисероплетение- кружок мастерства, умения и фантазии при выполнении работ из бисера. Это мир, в котором соединяются самые разнообразные грани человеческого дарования. На занятиях дети выполняют творческие работы из бисера: цветы-букеты, цветочное панно, открытки, броши.

7. Природа и фантазия- кружок декоративно-прикладного творчества. При работе с природным материалом у детей развивается ассоциативное и конструктивное мышление. Во время экскурсий кружковцы узнают об экзотических растениях Южного берега Крыма. На занятиях в мастерской они знакомятся с техникой изготовления объемно-пространственных декоративных композиций, обработки сухих веток и корнепластов.

8. Журналистика- на занятиях кружка дети знакомятся с основами профессии журналиста, жанрами журналистики, учатся писать репортажи, брать интервью, готовят материалы о событиях своей смены в газету.

9. Теннис- развивает координацию, ловкость, внимание, быстроту реакции. Успеха достигает тот, кто смело идет к достижению цели!

10. Футбол- кружок футбола способствует не только физическому развитию, но и формированию командного духа, дисциплины, ответственности и уважения к партнерам по команде.

11. Волейбол- кружок волейбола способствует развитию физических навыков, таких как координация и выносливость, а также учит детей работать в команде, развивает тактическое мышление и способствует формированию здорового образа жизни.

12. Шашки- развивают пространственное мышление, память, учат решать логические задачи.

13. Бадминтон- участие в кружке бадминтона способствует развитию физических навыков, улучшению реакции и координации движений, а также развитию стратегического мышления.

14. Баскетбол-участие в кружке баскетбола помогает развить физическую форму, улучшить моторику и координацию движений, а также научиться работать в команде.

15. Танцы- кружок танцев способствует не только физическому развитию, но и развитию художественного вкуса, самовыражению, координации движений и уверенности в себе. Это также отличная возможность для детей раскрыть свой творческий потенциал, научиться работать в команде и приобрести новых друзей с общим интересом к танцам.

Результат:

* Развитие личности: Кружки способствуют развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей детей, делая их более уверенными в себе и способными к самостоятельной работе.

* Повышение уровня знаний и навыков: Дети узнают много нового о разных темах, развивают свои навыки и уверенность в своих способностях.

* Сплочение коллектива: Кружки способствуют созданию дружеской атмосферы и взаимопонимания между детьми, помогая им найти общие интересы и сплотиться в команду.

* Получение положительных эмоций: Участие в кружках приносит детям радость, веселье и незабываемые впечатления, делая их отдых ярким и интересным.

* Формирование интереса к дальнейшему развитию: Кружки могут зажечь искру интереса к какой-либо теме и поощрить детей продолжить заниматься этим в будущем.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- **физкультурно-спортивных мероприятия:** зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- **спортивно-оздоровительные события** и мероприятия на свежем воздухе;
- **просветительские беседы**, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- **встречи с известными (интересными) людьми** - общественными

деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, так как на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактические мероприятия с привлечением сотрудников МВД, ГО ЧС, ГИБДД;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на групповом уровне: родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря; творческий отчетный концерт для родителей; родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни отряда в целом.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио-и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующие его взрослые, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных,

художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. **Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:**

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Концепции смен в ЦДО «Луч» на 2026 год

1 смена - (дата)

Спортивный Олимп: Путь к Вершинам»

Целевая аудитория: Дети и подростки 7-16 лет (возрастные группы: 7-10 лет – «Гермесеята» (юные вестники), 11-16 лет – «Сыновья и дочери Зевса»).

Цели и задачи:

- Образовательные: развитие эрудиции, творческих и логических способностей (знание мифов, истории Олимпийских игр).
- Воспитательные: формирование навыков работы в команде, ответственности за общее дело, уважения к соперникам (атлетам).
- Развивающие: развитие физической выносливости, ловкости (через игры и эстафеты), стратегического мышления и умения нестандартно решать задачи.
- Развлекательные: обеспечение незабываемого летнего отдыха, полного ярких эмоций и приключений.

Длительность смены: 21 день.

Легенда: Давным-давно на вершине Олимпа великие боги сокрыли легендарный дар — не чашу с золотом, а «Лавровый Венец Великих Возможностей» (символизирующий дружбу, знания и спортивные победы). Они разорвали карту пути к венцу на несколько частей и разбросали их по стадиону (лагерю). Команды-легионы, пройдя через серию испытаний, должны собрать карту по фрагментам и первыми найти венец. Но главная награда — это опыт, полученный в пути, и честь быть названными лучшими атлетами смены.

Структура и организация:

- Деление на команды: В начале смены проходит «Большой сбор в Олимпии». Дети делятся на легионы (6 команд (отрядов)). Каждый легион:

- Выбирает название («Молнии Зевса», «Посейдоны», «Афинские Совы», «Герои Ахилла»).
- Выбирает капитана и наставника (стратега).
- Создает свою атрибутику: флаг, гимн, отличительный знак (повязка с изображением бога-покровителя, спортивная повязка на голову) и «девиз атлетов».
- Ведет «Свиток рекордов» (дневник отряда с фиксацией личных достижений).

Система мотивации:

- «Оливковые ветви/Золотые монеты Аполлона»: внутренняя валюта, которую легионы зарабатывают за победы в конкурсах, спортивную активность, добрые дела (вклад в общую «копилку доблести»).
- Фрагменты карты: главный приз за победу в ключевых общелагерных мероприятиях.
- «Рейтинг легионов»: на видном месте размещается античный мраморный табло (или современный экран), показывающий прогресс каждой команды.

Ключевые мероприятия и активности:

- Торжественное открытие смены: «Зажжение олимпийского огня».
- Представление легионов, оглашение легенды, прибытие «вестника с Олимпа» (актер в роли Гермеса, дающего напутствие).
- Ежедневные активности:
 - Утренняя зарядка: «Гимн Солнцу» (энергичная тренировка под ритм).
 - Спортивно-творческие кружки (гимнастика, «школа ораторов» (по мифам), легкая атлетика, актерское мастерство для показательных выступлений).

Ключевые события (поэтапно):

1. Неделя 1: «Сбор героев и выход на старт»
 - «Испытания Геракла» (веревочный курс на сплочение).
 - Конкурс «Олимпийский облик» (костюмы в античном стиле, мифический грим).

- Интеллектуальная дуэль «Битва Титанов» (викторина на знание мифов и истории спорта).
 - Спортивная регата «Колесницы Аполлона» (комбинированные эстафеты).
2. Неделя 2: «Преодолеваю ветер и мрамор»
- Большая стратегическая игра «Взятие Пантеона» (лазертаг с флагами или напольная тактическая игра с «божественными силами»).
 - Творческий конкурс «Мифы за 5 минут» (постановка сценок из жизни богов в юмористическом стиле).
 - Квест «Тайна Лабиринта Минотавра» (командное ориентирование в темноте или на местности).
3. Финальная неделя: «На Олимп! Венец наш!»
- Грандиозный финальный квест «По фрагментам карты»: все ранее полученные знания и фрагменты приводят легионов к финальной точке — «Вершине Олимпа».
 - Обретение «Лаврового Венца Великих Возможностей» (внутри: грамоты, памятные медали, сладкий «золотой» шоколад, дипломы «Герой Олимпа»).
 - Торжественное закрытие: «Олимпийская Гавань» — костер, награждение лучших легионов, концерт-импровизация от команд, запуск «бумажных факелов желаний» в небо или «корабликов мечты» (по желанию — связь с водой). Завершение ритуалом передачи «олимпийского огня» будущим сменам.

Итоговый продукт для ребенка:

- Яркие воспоминания и новые друзья («побратимы по Олимпу»).
- Личностный рост, преодоление себя (физическое и моральное).
- Навыки честной работы в команде и уважения к сопернику.

2 смена – (даты)

«Герои России: Путь к Победе!»

Идея смены: Смена «Герои Отечества» — это большое приключение, в котором каждый ребенок становится частью отряда юных патриотов. Цель — не просто отдых, а развитие командного духа, смекалки, взаимовыручки и

лидерских качеств через погружение в легендарный мир российской истории и доблести. Мы делаем акцент на честной игре, благородстве и дружбе («Кодекс чести защитника»), переосмысливая образ героя как человека чести, смелости и отваги, а не просто персонажа из прошлого.

Целевая аудитория: Дети и подростки 7-15 лет (возрастные группы: 7-10 лет – «Дружинники», 11-15 лет – «Богатыри»).

Цели и задачи:

- Образовательные: развитие эрудиции, творческих и логических способностей, знакомство с выдающимися личностями истории России.
- Воспитательные: формирование навыков работы в команде, ответственности за общее дело, уважения к товарищам, чувства гордости за свою страну.
- Развивающие: развитие физической выносливости, ловкости (через игры и эстафеты), стратегического мышления и умения нестандартно решать задачи.
- Развлекательные: обеспечение незабываемого летнего отдыха, полного ярких эмоций и приключений.

Длительность смены: 21 день.

Легенда: Давным-давно, в славные времена, великие полководцы и герои России собрали в легендарный «Ларец Доблести» символы чести, дружбы и знаний — всё то, что делает человека настоящим защитником Отечества. Ларец был спрятан, а карта к нему разорвана на несколько частей и разбросана по территории лагеря. Отряды-дружины, пройдя через серию испытаний на смекалку, силу и взаимовыручку, должны собрать карту по фрагментам и первыми найти ларец. Но главное сокровище — это опыт, полученный в пути, и верные товарищи рядом.

Структура и организация:

- Деление на команды: В начале смены проходит «Богатырский сбор». Дети делятся на дружины (6 отрядов). Каждая дружина:
- Выбирает название («Витязи», «Пересвет», «Добрыня», «Русские Витязи», «Александровцы»).

- Выбирает атамана (командира) и знаменосца.
- Создает свою атрибутику: знамя, девиз, отличительный знак (шеvron, браслет).
- Ведет «Ратный дневник» (журнал отряда).
- Система мотивации:
- Рубли/Георгиевские ленточки (жетоны): внутренняя валюта, которую дружины зарабатывают за победы в конкурсах, активность и добрые дела.
- Фрагменты карты: главный приз за победу в ключевых общелагерных мероприятиях.
- «Рейтинг дружин»: на видном месте размещается табло, показывающее прогресс каждой команды.

Ключевые мероприятия и активности:

- Торжественное открытие смены: «Зарница. Поднятие знамени». Представление дружин, оглашение легенды, прибытие «таинственного гостя» (актер в роли ветерана или былинного богатыря, дающего напутствие).
- Ежедневные активности:
- Утренняя зарядка: «Героическая зарядка» (бодрое, патриотическое начало дня).
- Мастер-классы (кружки: "Юный стрелок", "Узелковая грамота", "Историческая реконструкция").

Ключевые события (поэтапно):

1. Неделя 1: «Зарождение дружины и сборы».
 - «Испытание для дружинников» (веревочный курс на сплочение).
 - Конкурс «Русский богатырский облик» (элементы исторических костюмов, доспехов из подручных материалов).
 - Интеллектуальная дуэль «Что я знаю о героях?» (викторина).
 - Спортивная регата «Марш-бросок» (эстафеты с препятствиями).
2. Неделя 2: «Через преграды и невзгоды».

- Большая стратегическая игра «Взятие крепости» (лазертаг/страйкбол или игра с флагами на местности).

- Творческий конкурс «Былинная сказь» (постановка сценок о подвигах).

- Квест «Тайна старого бункера» (легенда о партизанах или разведчиках).

3. Финальная неделя: «За Родину! Наш Ларец!».

- Грандиозный финальный квест «По следам героев»: все ранее полученные знания и фрагменты карты приводят дружины к финальной точке.

- Находка «Ларца Доблести» (внутри: грамоты, памятные медали, сладкий «золотой» запас (конфеты в фольге), дипломы «Юный герой России»).

- Торжественное закрытие: «Слава Героям!» — костер, награждение, концерт-импровизация от дружин, «бумажных голубей» или «корабликов памяти» на воду.

Итоговый продукт для ребенка:

- Яркие воспоминания и новые друзья.

- Личностный рост, преодоление себя.

- Чувство сопричастности к истории России и навыки работы в команде.

3 смена-(дата)

«Космические исследования»

Идея смены: Смена — это большое межгалактическое приключение, в котором каждый ребенок становится частью экипажа исследовательского флота. Цель — не просто развлечение, а развитие командного духа, смекалки, взаимовыручки и лидерских качеств через погружение в легендарный мир космоса. Мы делаем акцент на честной игре, благородстве и дружбе («Кодекс исследователя космоса»), переосмысливая образ астронавта как первооткрывателя, а не просто путешественника.

Целевая аудитория: Дети и подростки 7-15 лет (возрастные группы: 7-10 лет – «Планетные курсанты», 11-15 лет – «Звездные волки»).

Цели и задачи:

- Образовательные: развитие эрудиции, творческих и логических способностей.

- Воспитательные: формирование навыков работы в команде, ответственности за общее дело, уважения к товарищам.
- Развивающие: развитие физической выносливости, ловкости (через игры и эстафеты), стратегического мышления и умения нестандартно решать задачи.
- Развлекательные: обеспечение незабываемого летнего отдыха, полного ярких эмоций и приключений.

Длительность смены: 21 день.

Легенда: Произошло чрезвычайное происшествие: с орбитальной станции «Надежда» поступил сигнал SOS. Ученые потеряли связь с пятью исследовательскими модулями. Внутри модулей хранятся уникальные данные о том, как разные цивилизации галактики научились дружить и решать конфликты без войн.

Эти модули рассеяны по всей территории лагеря и заблокированы.

Цель: экипажи должны отыскать все модули и взломать их замки. Замок открывается только тогда, когда команда докажет, что обладает определенным «галактическим качеством»:

- смекалкой,
- выносливостью,
- взаимовыручкой,
- творческим мышлением,
- лидерством.

Структура и организация:

- Деление на команды: В начале смены проходит «вербовка в исследователи». Дети делятся на экипажи (6 команд (отрядов)). Каждый экипаж:
 - Выбирает название («Звездный Рубеж», «Галактические Волки», «Алые Паруса» — оставляем, это универсально).
 - Выбирает капитана и бортинженера.
 - Создает свою атрибутику: флаг, гимн, отличительный знак (нашивка, бейсболка).

- Ведет бортовой журнал (дневник отряда).

Система мотивации:

- Космокредиты / Геокэши: внутренняя валюта, которую экипажи зарабатывают за победы в конкурсах, активность, добрые дела.
- Фрагменты звездной карты: главный приз за победу в ключевых общелагерных мероприятиях.
- «Рейтинг экипажей»: на видном месте размещается табло, показывающее прогресс каждой команды.

Ключевые мероприятия и активности:

- Торжественное открытие смены: «Поднятие флага Федерации».
- Представление экипажей, оглашение легенды, прибытие «таинственного гостя» (актер в роли старого исследователя дальнего космоса, дающего напутствие).
- Ежедневные активности:
 - Утренняя зарядка: «Выход в открытый космос!»
 - Мастер-классы (кружки)

Ключевые события (поэтапно):

1. Неделя 1: «Сбор экипажа и старт миссии».
 - «Испытание для курсантов» (веревочный курс на сплочение).
 - Конкурс «Образ исследователя космоса» (костюмы, эмблемы).
 - Интеллектуальная дуэль «Звездный бой» (викторина о космосе).
 - Спортивная регата «Гонки на луноходах» (эстафеты).
2. Неделя 2: «Сквозь астероиды и черные дыры».
 - Большая стратегическая игра «Захват оранжереи» (лазертаг).
 - Творческий конкурс «Космобасня» (постановка сценок о далеких мирах).
 - Квест «Тайна старой внеземной базы».
3. Финальная неделя: «На орбиту! Артефакт наш!».
 - Грандиозный финальный квест «По фрагментам звездной карты»: все ранее полученные знания и фрагменты карты приводят экипажи к финальной точке.

- Находка «Ковчега Великих Возможностей» (внутри: грамоты, памятные медали, сладкий «золотой запас», дипломы «Почетный исследователь космоса»).
- Торжественное закрытие: «Звездная гавань» — костер, награждение, концерт-импровизация от экипажей, запуск «бумажных ракет желаний» в небо.

Итоговый продукт для ребенка:

- Яркие воспоминания и новые друзья.
- Личностный рост, преодоление себя.
- Навыки работы в команде.

4 смена-(дата)

«Волшебство движение в танце»

Идея смены: Смена — это большое приключение, в котором каждый ребенок становится частью танцевальной команды. Цель — не просто развлечение, а развитие командного духа, творческого самовыражения, взаимовыручки и лидерских качеств через погружение в магический мир танца. Мы делаем акцент на гармонии, уважении к партнеру и самодисциплине («Кодекс танцевальной чести»), переосмысливая танец как способ рассказать историю, подружиться со своим телом и найти внутренний ритм вселенной.

Целевая аудитория: Дети и подростки 7-15 лет (возрастные группы: 7-10 лет – «Искорки», 11-15 лет – «Мастера ритма»).

Цели и задачи:

- Образовательные: знакомство с разными танцевальными стилями (хип-хоп, джаз, современная хореография, народные мотивы), развитие музыкального слуха и пластики.
- Воспитательные: формирование навыков работы в команде через танец, ответственности за общий номер, уважения к чужим движениям и идеям.

· Развивающие: развитие физической выносливости, координации и ловкости (через танцевальные игры и баттлы), креативного мышления и умения импровизировать.

· Развлекательные: обеспечение незабываемого летнего отдыха, полного ярких эмоций, музыки и волшебства движения.

Длительность смены: 21 день.

Легенда: Давным-давно в самом сердце лагеря спал древний Огонь Веселья. Не обычный костёр, а живой огонь, который умел смеяться, подмигивать и заставлял ноги двигаться сами собой. Пока он горел, дети танцевали до утра, даже те, кто раньше стеснялся. Зарядка была праздником, дождь не портил настроение, а любая ссора заканчивалась общим притопом.

Но однажды огонь погас. Не от воды, а от того, что кто-то сказал: «Танцуешь смешно», «У тебя не получается», «Лучше посиди».

Огонь обиделся и ушёл в спячку. В лагере стало тише. Вечеринки — скучными. Дети — скованными.

Старый вожатый, который помнил те времена, рассказал секрет: Огонь Веселья нельзя зажечь спичкой или зажигалкой. Его можно вытанцевать. Для этого нужна не карта и не клад, а один настоящий зажигательный танец — честный, громкий, немного безумный, который станцуют всем лагерем одновременно. Если получится — огонь проснётся и больше не уснёт никогда.

Но есть условие: танец не придумывает один хореограф. Каждый отряд должен вложить в него свою искру — своё движение, свой ритм, свой характер. Иначе огонь не поверит.

За 21 день команды придумывают, репетируют, спорят, смеются, ошибаются и находят то самое общее движение, которое заставит даже самую стеснительную девочку топнуть пяткой.

В финальную ночь — взрыв. Все отряды одновременно танцуют единый танец на площади. Земля гудит. Вожатые плачут от счастья. И в центре — вспышка.

Огонь Веселья возвращается. Но теперь он не спит в костре. Он — в каждом ребенке.

Структура и организация:

- Деление на команды: В начале смены проходит «Кастинг в команду мечты». Дети делятся на танцевальные ансамбли (6 команд). Каждый ансамбль:
- Выбирает название: («Ритмы Сердца», «Лунные Шаги», «Огненные Кроссовки», «Зеркало Грации»).
- Выбирает капитана и хореографа команды.
- Создает свою атрибутику: флаг команды, девиз, отличительный браслет или шеврон.
- Ведет Танцевальный дневник (зарисовки движений, впечатления).

Система мотивации:

- Танцевальные искры/блики: внутренняя валюта за победы в баттлах, активность, помощь в постановках.
- Волшебные ноты: главный приз за победу в ключевых общелагерных мероприятиях.
- Рейтинг ансамблей: на видном месте размещается световое или цветное табло прогресса каждой команды.

Ключевые мероприятия и активности:

- Торжественное открытие смены: «Заряди ритм!» Представление ансамблей, оглашение легенды, появление Танцора Времени (актер, дающий наставление о силе движения).
- Ежедневные активности:
- Утренняя зарядка: «Пробуждение мышц и ритма».
- Мастер-классы (современный танец, граффити движения, хип-хоп, основы балета, стрит-дэнс).

Ключевые события (поэтапно):

1. Неделя 1: «Рождение команды и первый шаг».

- «Испытание для Искорок» (веревочный курс на доверие + танцевальные связки).
- Конкурс «Танцевальный образ» (костюмы, аксессуары, грим под стиль команды).
- Интеллектуальная дуэль «Музыкальный эрудит» (викторина о стилях, композиторах, битах).
- Спортивно-танцевальная регата «Ритм-эстафета» (передача палочки через движение).

2. Неделя 2: «Сквозь стихии ритма».

- Большая стратегическая игра «Захват танцпола» (игра с зонами и флагами, где побеждает импровизация).
- Творческий конкурс «Танец без слов» (постановка мини-спектакля движениями).
- Квест «Тайна старой студии» (найти спрятанные ноты по подсказкам-движениям).

3. Финальная неделя: «Вспышка! Ритм наш!».

- Грандиозный финальный баттл-квест «По волшебным нотам»: все ранее полученные знания и фрагменты мелодий приводят ансамбли к финальной точке.
- Находка «Сундука Великого Ритма» (внутри: грамоты, памятные медали, светящиеся браслеты, дипломы «Магистр движения»).

Торжественное закрытие: «Танцевальная гавань» — костер с ритмичным кругом, награждение, грандиозный флешмоб от всех экипажей, запуск «танцующих корабликов» на воду под живую музыку.

Итоговый продукт для ребенка:

- Яркие воспоминания и новые друзья по ритму.
- Личностный рост, победа над стеснением.
- Навыки работы в хореографической команде и чувство партнера.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь отдыха «Луч». Адрес лагеря: Московская обл., Орехово-Зуево, поселок Барская гора. Рекомендованный возраст детей: от 7 до 16 лет.

Расположен на лесной поляне, залитой солнечным светом в течение всего дня, лагерь всегда наполнен свежим воздухом и запахом сосны. Работает в летний период с июня по август. «Луч» имеет компактное расположение по территории, и создаёт уютную атмосферу.

«Луч» — это яркий, энергичный, творческий подростковый город, с эмоциональными событиями, зажигательными танцами от педагогического состава и детей. Город, в котором подростки учатся взаимодействовать со сверстниками, находить нестандартные решения проблем, и конечно же становятся дружной семьей. Благодаря яркому, энергичному молодому, но опытному педагогическому составу, вожатым легко найти общий язык с детьми и быть с ними на одной волне.

Каждая программа для смены пишется и адаптируется под подростковую возвратную группу, с учетом их особенностей и потребностей.

В настоящее время лагерь реализует свою деятельность в направлении, которое необходимо обществу – определить нравственные ориентиры воспитанников, приобщить их к общечеловеческим ценностям, культуре поведения в социуме, духовно-нравственному и патриотическому развитию.

Лагерь имеет свою тематическую направленность, под которую создаются локации и условия реализации программ.

Для занятий спортом и развлечений на территории лагерей расположены баскетбольные и волейбольные площадки, футбольное поле. Для каждого отряда оборудовано отрядное место, где дети собираются, обсудить важные события отряда, подвести итоги дня, а также подготовить свои творческие номера к вечернему делу.

Свое творчество и мастерство ребята демонстрируют каждый день участвуя в интеллектуальных и конкурсных соревнованиях.

С детьми всегда находятся отрядные вожатые, но что не мало важно для безопасности каждого ребенка на территории лагеря и корпуса оборудованы системой видеонаблюдения. Обеспечено круглосуточное дежурство сотрудников охранной организации.

Воспитательная работа в детском лагере МУ ЦДО «Луч» строится на основе системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России с учетом тематики и содержания программ, их краткосрочности и реализации временного детского коллектива с разным социальным опытом детей.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в загородных лагерях МУ ЦДО «Луч» является самоанализ по выбранным самим ЦДО направлениям и проводится каждую смену с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, а также для совершенствования воспитательной работы в целом.

Самоанализ осуществляется после каждой смены силами педагогических работников МУ ЦДО «Луч» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ЦДО участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в ЦДО воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика развития детского коллектива, а также личностного развития детей каждого отряда, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития детей является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ребенка удалось решить за смену; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Осуществляется анализ вожатыми совместно со старшим вожатым с последующим обсуждением его результатов.

2. Состояние организуемой в ЦДО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ЦДО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим вожатым, вожатыми и детьми.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ЦДО совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, анкетирование, тестирование, психологические техники. Полученные результаты обсуждаются на заседании в ЦДО. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности вожатых и их отрядов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала отрядного времени;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия ЦДО и родителей.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при

проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в ЦДО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы ЦДО «Луч».
2026 год- Год Единства народов России**

(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
Модуль 1 «Будущее России»		
1	Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации	В течение смены
2	День защиты детей	1 июня
3	День эколога (Всемирный день защиты окружающей среды)	5 июня
4	День русского языка (День рождения АС Пушкина)	6 июня
5	День России Праздничная программа «Россия–мы дети твои»	12 июня
6	День памяти и скорби Акция «Мы, дети, против войны на планете»	22 июня
7	День молодежи	28 июня
8	День семьи, любви и верности	8 июля
9	День Военно-морского флота	27 июля
10	День физкультурника	14 августа
11	День государственного флага Российской Федерации	23 августа
12	День российского кино	27 августа

Модуль 2 «Ключевые мероприятия детского лагеря»		
1	Открытие лагеря «Путешествие на остров русских традиций»	В течение смены
2	Спортивная программа «Мы за ЗОЖ!»	В течение смены
3	Игра по станциям	В течение смены
4	Акция «От сердца к сердцу — любовь крепче всего!» (приуроченный к Дню семьи, любви и верности)..	В течение смены
5	День физкультурника	В течение смены
6	Закрытие лагеря. Фестиваль «Созвездие талантов»	В течение смены
Модуль 3 «Коллективно-творческое дело (КТД)»		
1	Конкурс коллективного рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	В течение смены
2	Театрализованное представление «Сказки Пушкина» (инсценировка)	В течение смены
3	Театрализованная Эстафета по ПДД «Зебра на каникулах»	В течение смены
4	Танцевальный флешмоб «Россия» Конкурс рисунков/рисунков на асфальте «Мы – дети России!»	В течение смены
5	Веселые старты «А у нас спортивный час»	В течение смены
Модуль 4 «Самоуправление»		
1	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира,)	В течение смены
2	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	В течение смены
3	Конкурс отрядных уголков.	В течение смены
4	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня.	ежедневно
Модуль 5 «Здоровый образ жизни»		
1	Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»	Начало смены

2	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам– мы говорим, нет!»	В течение смены
3	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	В течение смены
4	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»	В течение смены
5	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»	В течение смены
Модуль 6 «Профилактика и безопасность»		
1	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	В течение смены
2	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	В течение смены
3	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	В течение смены
4	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	В течение смены
Модуль 7 «Работа с вожатыми/воспитателями»		
1	«Нормативно–правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство Педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май
3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Июнь
Модуль 8 «Работа с родителями»		
1	Родительский день (дни посещения родителей для получения представления о деятельности детского лагеря)	